МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А.К. Симонова

Методическое пособие по самостоятельной работе
студентов по курсу

ПСИХОЛОГИЯ

по специальностям физическая культура и адаптивная физическая культура

Екатеринбург
2021

Методическое пособие для студентов по курсу «Психология» по специальностям «физическая культура» и «адаптивная физическая культура» / Авт.-сост.: А.К. Симонова. – Екатеринбургский институт физической культуры (филиал) Уральского гос. Ун-та физической культуры. Екатеринбургский колледж физической культуры. Екатеринбург, 2021. – 44с.

Предназначается студентам специальности – физическая культура и специальности адаптивная физическая культура.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО УралГУФК (протокол заседания кафедры от 26.05. 2021 №_9_)

Зав. кафедрой ГСЭД__ _____ /__Симонова А.К. /
наименование кафедры подпись ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Изучение учебной дисциплины «Психология» является необходимым условием не только высокопрофессиональной подготовки специалиста, но и для гармоничного развития личности, эффективного выполнения социальных функций в обществе, коллективе и семье.

Курс «Психологии» предполагает системное изучение важнейших теоретических положений современной психологии о природе и специфике психики человека, условиях ее функционирования и развития. Изучение дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы и различные ее виды.

Самостоятельная работа студентов представляет собой важную часть организации учебного процесса, поскольку позволяет в значительной степени придать инновационный характер изучаемой предметной области.

Правильно организованная самостоятельная работа студентов способствует приобретению навыков поиска и анализа различных источников информации, формирует и развивает познавательные способности, навыки самоорганизации и самоконтроля, тем самым, способствует становлению будущего специалиста, как субъекта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа направлена на развитие личностного потенциала студентов, поскольку связана с деятельностью, ориентированной на осознание различных проблем социально-политического развития общества и поиска возможностей их разрешения. Познавательная активность студентов при выполнении самостоятельной работы позволяет им полнее реализовывать свой личностный потенциал, те знания и умения, которыми они уже обладают. Она способствует приобретению и усвоению профессиональных знаний, а значит развитию личностного знания, то есть самоактуализации личности студента в процессе обучения.

Такая форма деятельности должна позволить студенту оценить свои знания и возможности, создать рефлексивную позицию по отношению к самому себе, своим достижениям, к самоэффективности. Студенту предоставляется возможность самостоятельного выбора формы индивидуальной работы, и это способствует созданию положительной мотивации в процессе обучения, развитию его способностей.

Самостоятельная работа студентов направлена на формирование профессиональных знаний и умение их практического применения. Важным критерием оценки качества профессионального знания, является умение студента интегрировать приобретенное знание в единую профессиональную схему, осознать место собственных новаторских идей и возможности их реализации в других профессиональных областях.

Одним из главных назначений самостоятельной работы студентов является переход от подражательной деятельности к творческой, где особенно ценится умение увидеть проблему, поставить цель, добиваться ее выполнения собственными силами без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию. Студенты сознательно стремятся к достижению поставленной в задании цели, используя все свои умственные и физические возможности, и это позволяет им учиться управлять собственным временем, учебными нагрузками, развивать самостоятельность в учебном процессе.

Формируя самостоятельность в деятельности студентов, мы создаем основы интегрального образования, предполагающего взаимодействие социальных воздействий и личностных отношений, мы стремимся к созданию партнерских, доверительных отношений между преподавателем и студентом.

Самостоятельная работа студента предполагает:

- умение находить информацию и работать с ней;
- углубленное изучение отдельных тем курса;
- подготовку и представление результатов исследовательской работы.

В ходе выполнения самостоятельной работы студент приобретает навыки индивидуального анализа текстовых материалов. Это могут быть произведения отдельных авторов, включая классическую литературу различных исторических периодов по определенной теме исследования, труды выдающихся мыслителей XX-XXI веков, статьи современных авторов, опубликованные ведущими отечественными и зарубежными журналами. Кроме того, это могут быть авторские материалы и материалы, размещенные на официальных сайтах Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОДУЛЬ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Тема 1.1. Психология как наука

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал по списку литературы и подобранный самостоятельно.	Выписки, конспекты.
2. Выполнить карту-информатор (в виде системной таблицы) и подборку понятий темы.	Карта-информатор
3. Выполнить творческое задание (групповое). Презентация научной школы.	Дискуссия на занятии
4. Выполнить задания для самоконтроля (сб.заданий)	Тестирование

Самостоятельная работа обучающихся: выполнить подбор литературы по основным научным школам и выступить с аннотацией любой монографии на выбор.

Примерная схема-таблица по теме: «Основные психологические школы»

Направления	Представители	Предмет исследования	Метод исследования	Основные идеи	Психол. практика	«+» и «-»

Рекомендации: на основе изучения информационного материала занести кратко и схематично в каждый из разделов таблицы необходимые сведения, систематизируя, дополняя и уточняя их по направлениям: психология сознания, бихевиоризм, глубинная психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология, отечественная психология.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Роль современной психологии в системе наук**

Цель: Уметь определять место и роль современной психологии в системе наук, знать ее задачи и методологические принципы. Уметь охарактеризовать основные отрасли психологии, знать их специфику.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Особенности психологии 21 века.
2. Направления развития современной психологии, ее структура и отрасли.
3. Задачи и принципы современной психологии.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал.	Выписки, конспекты.
2. Подготовить выступление по материалам журнала «Вопросы психологии».	Выступление на занятии.
3. Выполнить творческое задание (групповое). Презентация отрасли на выбор.	Сообщение на занятии.
4. Выполнить задания для самоконтроля.	

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех четырех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема 1.2. Методы психологии

Цель: Знать классификации методов современной психологии. Владеть понятиями: научная парадигма, методология, метод, методика и др. Уметь дать характеристику объективных, субъективных, организационных, практических методов.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и возможности использования объективных методов исследования.
2. Своеобразие методов гуманитарной психологии.
3. Особенности и назначение практических методов.
4. Организационные методы исследования - специфика и диапазон применения.
5. Преобразующие методы (формирующий эксперимент).

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал по теме.	Конспекты.
2. Выполнить карту-информатор в виде системных таблиц, подборку основных терминов по теме. 3. Выполнить контрольные задания. (Сб. тестов).	Системные таблицы, термины. Тестирование.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех трех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: 1.3 Интеграция психологии во все сферы жизни

Возникновение и развитие психики

Цель: Знать сущность проблемы развития психики, стадии и уровни развития психики. Владеть основными понятиями темы: психика, отражение, раздражимость, чувствительность, сенсорная и перцептивная психика.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость психического отражения (описание ситуаций, где психика не нужна и где она необходима).

2 Роль экспериментальных исследований А.Н. Леонтьева в разработке проблемы возникновения чувствительности в филогенезе:

а) условия возникновения психического отражения;

б) психическое как ориентировочная деятельность (раздражимость и чувствительность, биотические и абиотические раздражители. Объективный критерий психического.

3. Этапы сенсорной и перцептивной психики в работах А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал, таблицы «Стадии и уровни развития психики» (по А.Н. Леонтьеву, К.Э. Фабри)	Выписки, конспекты.
2. Дополнить опорный план «Гипотеза А.Н. Леонтьева о развитии психики». 3. Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Планы. Системные таблицы.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех трех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Примерный план самостоятельной работы по разделу «Психология личности»

Этапы работы (задачи)	*Критерии оценки*
1. Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение.	Точность, глубина. Кол-во теорий,

2. Обозначить теоретические подходы к проблеме (историю ее изучения, основные теории, концепции, подходы).	точность, умение сравнивать.
3. Раскрыть общее содержание понятия (общепринятое определение см. словарь), дать частные авторские определения.	Качество, количество, знание авторов.
4. Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими) Например: темперамент и характер.	Глубина анализа, критерии сравнения.
5. Дать психологическую характеристику явления, определить его структурные компоненты, критерии классификаций и типологий.	Понимание логики классификации.
6. Показать общие закономерности и основные свойства явления.	Глубина анализа.
7. Выделить факторы, влияющие на психические явления.	Количество, точность.
8. Показать индивидуальные особенности (типы).	Количество, умение привести примеры.
9. Показать специфику развития явления, психологические механизмы формирования (уметь дать рекомендации по развитию).	Логичность
10. Выделить методы изучения, указать конкретные авторские методики.	Количество, точность
11. Понять значение явления для профессиональной деятельности.	Устанавливать связь теории и практики,

	решать психологические задачи.

Тема: 2.1. Понятие о личности в психологии

Цель: Знать теоретические подходы к проблеме личности, структуре личности, классические типологии личности, факторы формирования и развития личности. Владеть основными понятиями темы: человек, индивид, личность, индивидуальность. Знать методы изучения личности. Ориентироваться в литературе по изучаемой теме. Знать основных авторов и основополагающие работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия личность в психологии.
2. Основные компоненты структуры личности.
3. Основные типологии личности.
4. Условия развития и формирования личности.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме.	Карта – информатор. Термины, таблицы.
2. На основе изучения литературы сформулировать вопрос либо психологическую задачу для дискуссии по теме.	Вопросы, задачи.
3. Выполнить анализ литературы по вопросам для обсуждения. Учиться выделять главные мысли, делать выводы, передавать смысл своими словами.	Конспекты Выступление.
4. Подготовить рекомендации по развитию личности (самостоятельный подбор литературы, имея в виду любые компоненты личности на выбор).	

5. Познакомиться с методами диагностики личности.	Список методик.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только четырех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема 2.2. Познавательная сфера личности.:

Тема**: Психические процессы. Ощущение и восприятие**

Этапы работы (задачи)	Критерии оценки
1. Определить место психического явления в ряду других явлений, раскрыть его роль и значение (функции).	Точность, глубина.
2. Обозначить теоретические подходы к проблеме, авторов (основные работы и теории).	Кол-во теорий, точность.
3. Раскрыть общее содержание понятия (общепринятое определение см. словарь), дать частные авторские определения.	Качество, количество, знание авторов.
4. Показать специфику явления в сравнении с другими (близкими), его связь с другими. Например: ощущение и восприятие. Дать качественную характеристику явления, определить его структурные компоненты.	Глубина анализа, критерии сравне-ния и точность сравнения.
5. Охарактеризовать физиологические и психологические механизмы, обеспечивающие процесс.	

6. Указать общие закономерности и основные свойства явления.	Глубина анализа.
7. Указать принципы классификации (виды, типы, формы).	
8. Дать количественную характеристику.	
9. Выделить факторы, влияющие на психическое явление.	Количество, точность.
10. Показать специфику развития, механизмы формирования.	Логичность.
11. Показать индивидуальные особенности (типы). Указать отклонения от нормы.	Количество, умение привести примеры.
12. Выделить методы изучения, указать конкретные авторские методики.	Количество, точность.
13. Понять значение явления для профессиональной деятельности. Уметь дать рекомендации по развитию, совершенствованию психических процессов.	Устанавливать связь теории и практики

Цель: Уметь дать сравнительную характеристику ощущения и восприятия, понимать их общие закономерности, принципы классификации, физиологические механизмы, специфику развития. Иметь представления о методах изучения перцептивных способностей.

Владеть основными понятиями темы: ощущение, восприятие, рецепторы, сенсорный, чувствительность, экстерорецептивные, проприорецептивные, интерорецептивные, апперцепция, константность, предметность, целостность, осознанность, восприятия, наблюдательность и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль ощущения и восприятия в жизни и деятельности человека.

2. Специфика ощущения и восприятия их сходство и отличия.

3. Основные свойства и закономерности ощущений, возможности изучения и измерения.

4. Особенности восприятия.

5. Принципы классификации ощущений и восприятия. Виды восприятия. Нарушения восприятия.

№	*Содержание самостоятельной работы*	*Формы контроля*
1.	Изучить информационный материал, основные понятия.	Выписки, конспекты.
2.	Выполнить карту-информатор.	Карта-информатор.
3.	Выполнить выписки, конспекты работ.	Выписки, конспекты.
4.	Составить таблицу «Ощущение и восприятие, сходство и отличия».	Таблица.
5.	Выполнить контрольные задания №1, №2 в сборнике по С.Р. с.21-24.	Опрос на занятии.
6.	Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий).	Тестирование.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только четырех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Внимание**

Цель: Знать специфику внимания и его физиологические механизмы. Различать виды, свойства, теории внимания. Уметь охарактеризовать особенности формирования и развития внимания. Иметь представление о методиках диагностики свойств внимания. Владеть основными понятиями темы: объем, переключение, распределение, устойчивость, концентрация и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к проблеме внимания.
2. Экспериментальные исследования внимания.
3. Виды и свойства внимания.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал и основные понятия темы.	Выписки, карта-информатор.
2.Выполнить выписки, конспекты работ.	Выписки, конспекты.
3. Выполнить контрольные задания №1, №2 (Сборник по С.Р.)	Опрос.
4. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий).	Тестирование.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Память**

Цель: Определять сущность памяти, знать процессы памяти, теории механизмов памяти, виды и типы памяти, факторы влияющие на процессы памяти, индивидуальные особенности памяти. Знать основные исследования памяти. Иметь представление о методиках диагностики памяти.

Владеть понятиями темы: реминисценция, консолидация, амнезия и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы психологии памяти в научных исследованиях.

2. Развитие памяти (по работам Выготского Л.С., Истоминой З.И., Леонтьева А.Н и др.).

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал и основные понятия темы.	Выписки, конспекты.
2. Выполнить конспекты работ.	Выписки, конспекты.
3. Выполнить контрольное задание (сборник по С.Р. с.28-30).	Собеседование на занятии.
4. Выполнить задания для самоконтроля (сборник заданий).	Тестирование.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Мышление**

Цель: Знать сущность мышления, теории мышления, виды мышления, мыслительные операции, качества ума. Иметь представления об основных исследованиях проблемы мышления и методиках диагностики мышления.

Владеть понятиями темы: понятия, суждения, умозаключения, анализ, синтез и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и методы исследования в психологии мышления.
2. Основные подходы к изучению мышления.
3. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода.
4. Особенности творческого и понятийного мышления.

Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1. Изучите информационный материал и основные понятия темы.	Выписки, конспекты. Карта-информатор.
2. Подготовьте краткий анализ исследований по теме: «Мышление» (главу, статью) сформулируйте 2 вопроса по изученной теме.	Выписки, конспект, выступление.
3. Выполните контрольное задание к теме.	Выступление-презентация

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех трех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Воображение**

Цель: Уметь определять сущность воображения, его виды, роль в жизни человека. Знать основные функции воображения, связь воображения и творчества, связь воображения с органическими процессами. Иметь представления о методах изучения воображения. Уметь дать рекомендации по развитию воображения. Владеть понятиями темы: агглютинация, акцентирование, творчество, мечта и др.

В**опросы для обсуждения:**

1. Теоретические подходы к проблеме воображения (специфика и механизмы воображения).

2. Приемы воображения, виды воображения.

3. Методы изучения и развития воображения.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал.	Карта-информатор.
2. Подготовить краткий анализ исследований.	Выписки, конспект.
3. Подготовить краткую консультацию на тему: «Развитие воображения», либо «Приемы развития воображения».	Схема-план, консультации.

Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех трех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Речь**

Цель: Знать сущность речи, функции речи, виды речи. Понимать физиологические механизмы речи, связь речи с психическими процессами. Знать теории речи и основные концепции ее формирования и развития, специфику развития речи в онтогенезе. Владеть основными понятиями темы: речь, монологическая речь, диалогическая речь, язык и др. Знать методики диагностики речи. Уметь дать рекомендации по развитию речи.

Вопросы для обсуждения:

1.Теоретические подходы к проблеме речевого развития

2.Виды и свойства речи.

3.Методы изучения и развития речи.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Изучить информационный материал к теме, понятия темы.	Карта информатор.
2. Подготовить консультацию по одной из следующих тем: а) Проблема публичного выступления (развитие речевых способностей); б) Детская речь и ее развитие; 3. Подготовить практические примеры по темам: «Речь и мышление».	Конспект. Тесты.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех трех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема: **Психические процессы. Эмоции и чувства**

Цель: Знать сущность и специфику эмоций и чувств, понимать значение эмоций и их функции. Знать физиологические механизмы эмоций, классификации эмоций и чувств, основные теоретические подходы к их изучению.

Владеть основными понятиями темы: стенические и астенические чувства, аффект, амбивалентность, стресс, страсть, эмоция, чувства, настроение и др. Знать методы диагностики эмоциональной сферы личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность изучения эмоциональной сферы и специфика теоретических подходов к проблеме.
2. Специфика экспериментальных подходов к проблеме (постановка проблем, выдвижение гипотез, выбор объекта).
3. Специфика диагностики и коррекции эмоциональной сферы.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицы № 1 «Виды эмоций» №2 «Высшие чувства».	Карта-информатор, термины таблицы.
2. Выполнить конспекты, выписки по вопросам к дискуссии.	Выступление.
3. Выполнить задания для самоконтроля	
4. Познакомиться с методами диагностики эмоциональной сферы.	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
5. Подготовить рекомендации по работе с эмоциональной сферой, регуляции эмоций	Консультация на занятии.

(самостоятельный подбор литературы).	

Заполните таблицы:

№1 «Классификация эмоций по силе и длительности»

Виды эмоций	Определение	Пример

Занесите в таблицу данные (чувственный тон, настроение, чувство, аффект, страсть).

№2 «Высшие чувства»

Виды чувств	Определение	Пример

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только четырех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психические процессы. Воля**

Цель: Уметь определять сущность воли, ее роль в жизни человека, выполнять сравнительный анализ волевого и произвольного поведения. Знать содержание психологических исследований воли, сущность волевых качеств личности, структуру волевого акта, физиологические механизмы воли, специфику воспитания воли. Знать методы изучения волевой сферы личности, уметь дать рекомендации по развитию воли.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воля в психологии. Структура и специфика волевого поведения.

2. Психологические исследования воли и произвольности.

3. Специфика развития и воспитания воли.

4. Методики изучения волевой сферы.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Волевые качества личности».	Карта-информатор, термины таблица.
2. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Вопрос, задача.
3. Выполнить анализ литературы	Выступление. Конспекты, выписки.
4. Выполнить задания для самоконтроля.	
5. Познакомиться с методиками диагностики воли.	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
6. Подготовить рекомендации по развитию воли (самостоятельный подбор литературы).	Консультация на занятии.

Рекомендуем выполнить таблицу «Волевые качества личности»:

Волевые качества	Определение	Пример

Занесите в таблицу данные о качествах: решительность, сила воли, целеустремленность, смелость, инициативность, самостоятельность, самообладание, выдержка, настойчивость, исполнительность, уверенность в себе.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только четырех заданий.

«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема 2.4. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема: **Темперамент**

Цель: Уметь определять сущность и структуру темперамента на основе знаний психологических исследований по проблеме. Понимать связь темперамента, характера, индивидуального стиля деятельности. Знать методики диагностики темперамента. Владеть основными понятиями темы: темперамент, тип темперамента, сила, уравновешенность, подвижность, интравертированность, сензитивность и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и роль темперамента, его значение в развитии личности.

2. Взаимосвязь темперамента и деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

3. Особенности подхода к людям с разным типом темперамента.

4. Основные свойства темперамента (по данным современных исследований).

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Выполнить таблицу «Основные свойства темперамента».	Карта-информатор, термины, таблица.
2. Подобрать примеры, иллюстрирующие проявления темперамента и объяснить с точки зрения теории, в чем заключается специфика темперамента?	Разбор примеров на занятии.
3. Выполнить анализ литературы, изучить	Конспекты, выписки

экспериментальные исследования по проблеме.	выступление.
4. Познакомиться с методами диагностики темперамента.	Выписки названий методик. Опрос

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Характер**

Цель: Понимать сущность характера, структуру характера его роль в жизни человека. Знать психологические исследования характера. Уметь провести сравнительный анализ характера и темперамента, знать специфику воспитания характера. Владеть основными понятиями темы: черта характера, тип характера, акцентуация характера. Знать методы изучения характера, уметь дать рекомендации по его развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика теоретических подходов к проблеме характера (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.).
2. Особенности характера как свойства личности.
3. Проблема типологии характера.
4. Акцентуации характера.
5. Возможности воспитания и самовоспитания характера.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. 2. Выполнить анализ литературы,	Карта-информатор, термины. Вопросы. Конспекты, выписки

экспериментальных исследований по проблеме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	выступления.
3. Познакомиться с методами диагностики характера.	Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по воспитанию детей с различным типом характера (самостоятельный подбор литературы).	Консультация на занятии.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Способности**

Цель: Знать психологические исследования способностей. Понимать природу способностей, их нейрофизиологические основы. Уметь определять структуру способностей, их качественную и количественную характеристики. Понимать сущность общих и специальных способностей, условия формирования способностей. Знать специфику изучения способностей, уметь дать рекомендации по развитию способностей. Владеть основными понятиями темы: способности, задатки, функциональный орган и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические подходы к проблеме способностей (описание особенностей и структуры, психологических механизмов способностей разными авторами.)

2. Способности как функциональный орган, соотношение способностей и деятельности.

3. Специфика изучения и развития способностей.

Содержание самостоятельной работы	*Формы контроля*
1. Обобщить и систематизировать материал по теме. Сформулировать вопрос по теме, либо психологическую задачу.	Карта-информатор, термины таблица Вопросы задачи.
2. Просмотреть теоретические и экспериментальные исследования по проблеме (журнальные статьи). Просмотреть исследования в сборнике студенческих работ.	Конспекты, выписки выступление.
3. Познакомиться с методами диагностики. Выписать автора название источник (№6-9).	Выписки названий методик. Опрос на занятии.
4. Подготовить рекомендации по развитию (самостоятельный подбор литературы №7).	Консультация на занятии.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

МОДУЛЬ № 2. ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ
РАЗДЕЛ 3. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 3.1.: Возрастная периодизация психического развития

Тема: **Введение в возрастную психологию**

Цель: Знать теоретические концепции развития возрастной психологии. Понимать сущность развития психики на разных возрастных этапах. Знать специфику изучения возрастной психологии, уметь дать рекомендации по развитию.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?

2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?

3. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?

4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

Содержание самостоятельной работы

1. Выделить основные методы исследования в возрастной психологии.

Формы контроля - Карта-информатор, термины таблица Вопросы задачи.

2. Дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в возрастной психологии.

Формы контроля - Конспекты, выписки выступление.

3. Познакомиться с методами диагностики. Выписать автора название источник (№6-9).

Формы контроля - Выписки названий методик.

4. Изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

ТЕМА 3.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

Тема: **Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Значение кризисов в психическом развитии.

Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.

Цель: освоить понятия возраста и возрастной периодизации психического развития и научиться различать их, понять основные принципы построения периодизации психического развития, выдвинутые Л.С.Выготским. Осознать значение кризисных периодов в психическом развитии человека, научиться применять полученные знания на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?

2.Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?

3. Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?

Содержание самостоятельной работы

1. Понятие возраст, возрастная периодизация.

Формы контроля – термины, таблица. Вопросы задачи

2. Кризисный период развития, критерии периодизации.

Формы контроля - Конспекты, выписки выступление.

3. Принцип ведущей деятельности, принцип историзма.

Формы контроля - Выписки названий методик, проверка терминологического тезауруса

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

ТЕМА 3.3. ВОЗРАСТНЫЕ, ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Тема: **Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.**

Цель: определить особенности психического развития ребенка в периоды новорожденности и младенчества, уметь выделять основные психологические новообразования этих периодов, уметь давать характеристику ведущих видов деятельности, раскрыть сущность кризиса одного года.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова характеристика кризиса новорожденности?

2. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?

3. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.

4. Что включает в себя кризис первого года жизни?

Содержание самостоятельной работы

1. Выделить основные формы автономной речи, безусловные рефлексы, «комплекс оживления».

Формы контроля - Карта-информатор, термины таблица. Вопросы задачи.

2. Дать краткую характеристику кризиса одного года, потребность в общении.

Формы контроля - Конспекты, выписки выступление.

3. Изучения продуктов деятельности новорожденного, необходимость непосредственно-эмоционального общения.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет**

Цель: Знать логику развития предметных действий в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Дальнейшее развитие речи в совместной деятельности ребенка и взрослого. Становление самооценки. Возникновение стремления к самостоятельности и потребности в достижении успехов. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, стремление к деспотизму.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем характеризуется социальную ситуацию развития в раннем детстве?

2. Каковы основные этапы речевого развития в раннем детстве?

3. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?

4. Какова характеристика кризиса трех лет?

Содержание самостоятельной работы

1. Определить особенности психического развития ребенка в раннем детстве.

Формы контроля - Карта-информатор, термины таблица Вопросы задачи.

2. Дать характеристику сущности кризиса трех лет и уметь выделять влияние кризиса на психическое развитие ребенка раннего возраста.

Формы контроля – Выписки, названий методик.

3. Сравнивать кризисы одного года и трех лет, получить представление об основных психологических новообразованиях психического развития в раннем детстве.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Психологическая готовность ребенка к школе**

Цель: особенности психологической готовности ребенка к школе – сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие

нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам).

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность психологической готовности к школе?

2. Что включает в себя понятия «школьная зрелость»?

3. Что включает в себя понятия «личностная готовность к школе»?

Содержание самостоятельной работы

Раскрыть сущность понятия психологической готовности к школьному обучению, научиться делать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности и применять полученные знания для определения уровня готовности к школе.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса: волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, психологическая готовность к школе, «школьная зрелость».

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивации учебной деятельности**

Цель: Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением (возникновение творческих импульсов).

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?

2. Какие виды мышления характерны для подросткового возраста?

3. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка?

Содержание самостоятельной работы

Охарактеризовать учебную деятельность в подростковом возрасте, понять изменение учебной мотивации, анализировать качественные изменения в познавательной сфере подростка, а именно, произвольный характер психической деятельности и использовать полученные результаты на практике.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса: нтеллектуализация восприятия и памяти, мировоззрение, словесно-логическое мышление, смысловой барьер, теоретическое мышление.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста**

Цель: Начало установления подлинной социально-психологической независимости во всех сферах, включая материальное и финансовое самообеспечение, самообслуживание, независимость в моральных суждениях, политических взглядах и поступках. Осознание противоречий в жизни (между нормами морали, утверждаемыми людьми и их поступками, между идеалами и реальностью, между способностями и возможностями и т.д.).

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?

2. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?

3. Как происходит установление подлинной социально-психологической независимости во всех сферах человеческой деятельности?

Содержание самостоятельной работы

Охарактеризовать социальную ситуацию развития современной молодежи и уметь применять полученные знания на практике.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса: жизненные противоречия, любовь, независимость в моральных суждениях, самообеспечение, самообслуживание.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только двух заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

Тема: **Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности**

Цель: Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Значение нерегламентированных условий приобретения знаний. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Ответственное отношение к своему будущему при выборе профессии. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?

2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в юношеском возрасте?

3. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?

Содержание самостоятельной работы

Выделить особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте как ведущего вида деятельности, раскрыть сущность профессионального самоопределения, осознать единство профессиональных и познавательных интересов, мотивов поведения и учебной деятельности в раннем юношеском возрасте и применять полученные знания для изучения особенностей профессионального самоопределения.

Формы контроля - проверка терминологического тезауруса: интеллектуальная активность, оригинальность мышления, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность.

Критерии оценивания.

Оценка	Критерии
«Отлично»	При решении всех заданий.
«Хорошо»	При решении только трех заданий.
«Удовлетворительно»	При решении любого одного задания.
«Неудовлетворительно»	Если задания не решены.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА

Тема 4.1. Психологическая характеристика деятельности и личности в спорте

Тема 4.2. Психология спортивной тренировки и соревнования

Цель: целью изучения курса психологии физического воспитания и спорта является подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания. Преломление психологических знаний конкретно к деятельности специалиста в области физической культуры. Студент должен:

- отличать психологический компонент обучающей (тренировочной) работы преподавателя физкультуры (тренера) от педагогического, методического и других компонентов;

- проводить психологический анализ уроков физкультуры;

- применять психологические рекомендации при планировании и проведении спортивных тренировок;

- применять элементарные приемы психической регуляции на уроках по физическому воспитанию и спортивных занятиях.

Темы	**Формы самостоятельной работы**	**Формы контроля выполнения самостоятельной работы**
1. Специфика психологии физического воспитания и спорта как научной дисциплины	вопросы для самостоятельного изучения	тестирование
2. Проблемы и задачи психологии физического воспитания	вопросы для самостоятельного изучения	тестирование
3. Психическая регуляция двигательных действий.	контрольная работа	проверка контрольной работы
4. Психологические вопросы физического воспитания.	вопросы для самостоятельного изучения	тестирование
5. Психология деятельности специалиста по физическому воспитанию.	подготовка реферата	защита рефератов
6. Проблемы и задачи психологии спорта.	подготовка реферата	защита рефератов
7. Компоненты психологической подготовки спортсмена.	вопросы для самостоятельного изучения	тестирование
8. Психология спортсмена.	подготовка	защита рефератов

	реферата	
9.Социальная психология спортивных групп.	подготовка реферата	защита рефератов
10. Психология спортивного соревнования.	подготовка реферата	защита рефератов
11. Психология тренера.	подготовка реферата	защита рефератов
12. Психологическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности.	вопросы для самостоятельного изучения	тестирование

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомиться с классификациями видов спорта по предлагаемым источникам.
2. Составить описание одного из видов спортивной деятельности с учетом известных психологических классификаций;
3. Письменно ответить на вопрос: Для чего необходимо разрабатывать психологические классификации видов спорта?
4. Подготовиться к контрольной работе по вопросу: сравнительный анализ психологических классификаций видов спорта.
5. Повторить разделы: Психологическая теория деятельности, Формирование двигательных навыков, Психомоторика.
6. Составить таблицу: Смена приоритетов в понимании психологической подготовки спортсмена.
7. Составить схему: Структура психологической подготовки спортсмена.
8. Сравнить понятия психическая подготовка, психологическая готовность, психическая готовность.
9. Составить таблицу: Виды мотивов спортивной деятельности.
10. Составить схему: Структура мотивации спортсмена.
11. Подготовить сообщения: Интеллект спортсмена, Развитие тактического мышления в спортивной деятельности.

12. Охарактеризовать методы саморазвития личности спортсмена.
13. Дать психологическое описание тренерской деятельности.
14. Сравнить социально-психологические проявления в командных и индивидуальных видах спорта.
15. Сравнить понятия: психологический климат в команде, дух команды.
16. Дать психологический анализ взаимоотношений в реально действующей команде.
17. Подготовить описание одного из спортивных состязаний.
18. Подготовить сообщение: Потенциал физического воспитания с точки зрения создания благоприятных условий для психического развития.
19. Сравнить понятия: физическая культура, физическое воспитание.
20. Охарактеризовать специфику деятельности специалиста в области физической культуры.
21. Отметить психологические особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры.
22. Составить профессиограммы учителя физкультуры, тренера.
23. Провести психологический анализ урока физкультуры в школе.
24. Подготовить сообщение: Современные методы психорегуляции.
25. Проанализировать пути формирования психологической компетентности специалистов в области физкультурной и спортивной деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. *Вставьте правильный ответ:*

Согласно …концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

2. *Установите соответствие между авторами и теориями:*

а) Эпигенетическая теория развития личности.

б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.

в) Теория развития высших психических функций.

1) Э. Эриксон.

2) Ж. Пиаже.

3) Л.С. Выготский.

3. Установите последовательность нравственного развития дошкольников:

а) правильный поступок ребенка определяется усвоенными им нормами поведения;

б) ребенок сам начинает оценивать собственное поведение в соответствии со знаемыми нормами;

в) ребенок поступает согласно указаниям взрослых;

4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

а) зоной актуального развития;

б) зоной ближайшего развития;

в) зоной перспективного развития.

6. Установите соответствие:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

7. Кто автор этой теории?

Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок –вещь» и «ребенок – взрослый». Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность.

8. Выберите правильный ответ:

Приспособиться к новым условиям жизни новорожденному помогают

а) условные рефлексы;

б) безусловные рефлексы;

в) слуховые анализаторы.

9. Установите последовательность формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому:

а) формируются в совместной деятельности;

б) переходят во внутренний план;

в) становятся внутренними психическими процессами ребенка.

10. Какая сторона психологической готовности еще не сформирована у мальчика?

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с ним она узнала, что у него нет желания идти в школу.

11. Выберите правильный ответ:

Кризис 7 лет – это:

а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;

б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх;

в) тревожность, демонстративность, вербализм.

г) все ответы верны

д) правильного ответа нет.

12. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника являются учебные задачи, ……, контроль, оценка.

а) учебные действия;

б) манера поведения учителя;

в) действия осознанности.

13. Вставьте правильный ответ:

В младшем школьном возрасте происходит переход от ……. вида мышления к абстрактно-логическому.

14. Назовите доминирующие интересы подростков (по Л.С. Выготскому) в порядке возрастания:

а) интерес подростка к собственной личности - эгоцентрическая доминанта;

б) установка подростка на более дальние дела, чем на ближайшие (перспектива) - доминанта дали;

в) стремление подростка к неизвестному (рискованному) – доминанта романтика.

15. Выберите правильный ответ:

Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков:

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку.

16. Установите соответствие:

Преобладающий мотив учения:

а) Практический мотив (связь с профессией).

б) Чтобы быть не хуже других.

в) Мотив получения хорошей оценки. Возраст:

1) Младший школьник.

2) Подросток.

3) Старший школьник.

17. Расположите в порядке их появления личностные новообразования (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст):

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) произвольность.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Верны или нет следующие утверждения? Почему?

1. Стимул или объект имеют больше шансов попасть в поле восприятия, если они сложны.
2. Наше восприятие организовано таким образом, что любой объект мы видим как фигуру, выделяющуюся на каком-то фоне.
3. У каждого биологического вида свое восприятие действительности.
4. Интуиция основана на подпороговом восприятии информации.
5. Видя какой-либо предмет, человек замечает не все присущие ему свойства, а лишь те, которые так или иначе отвечают его требованиям, интересам и чувствам.
6. Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим.

Задание 2. Выберите правильные суждения из предложенных.

1. Внешний мир, свойства его предметов и явлений могут проникнуть в наше сознание, минуя ощущения, путем логических рассуждений.
2. Ощущения многих других свойств объективного мира (например, формы, величины, отдаленности) возникают лишь в процессе взаимодействия различных органов чувств.
3. В отличие от ощущений животных, ощущения человека опосредованы его практической деятельностью, всем процессом общественно-исторического развития культуры
4. Восприятие следует рассматривать как комплекс ассоциативно связанных ощущений.
5. Ощущение зависит не от качества раздражителя, а от специфической энергии органа чувств, на который воздействует этот раздражитель, поэтому, например, что бы ни действовало на глаз, ощущение всегда будет зрительной «вспышкой света».

6. В эволюции организмов возникли не специфические энергии органов чувств, а специфические органы, объективно приспособленные к отражению различных видов энергии.

7. Ощущения дают нам более или менее верные образы объективных свойств вещей, хотя различные ощущения обладают разной степенью адекватности воспроизведения этих свойств.

8. Орган чувств (рецептор) пассивно отвечает на воздействующие раздражители, и этим пассивным ответом и являются соответствующие ощущения.

9. Ощущение есть не только отражение объективного мира, но еще и деятельность или ее компонент.

10. Ощущение – активный процесс, осуществляемый как система сенсорных действий, направленных на селекцию и преобразование специфической энергии внешнего воздействия и обеспечивающих адекватное отражение окружающего мира.

Задание 3. Закончите следующие утверждения.

1. Чувствительность анализаторов можно повысить путем…

2. При погружении в чуть теплую воду охлажденная рука чувствует тепло, а предварительно нагретая – холод, потому что…

3. Войдя в помещение с непривычным запахом, через какое-то время человек…

4. Дифференциальный порог характеризуется относительным постоянством для…

5. Оглушительно громкий звук, слепящий, режущий глаза свет способны вызвать в анализаторе…

6. Интенсивность ощущения определяется силой действующего раздражителя и …

7. Полагают, что «шестое чувство» обусловлено либо восприятием теплых волн кожей лица, либо…